

PROJET DE SECTEUR

PROUES



Ecole Régionale du Premier Degré

Année scolaire 2019/2020

I. Présentation du secteur Proues

En date du 14 novembre 2019 , le secteur est composé de 23 filles, âgées de 8 à 11 ans.
Le secteur est complet, il n'y a plus de lits de libres.

Pour pouvoir monter à 24 filles, 6 par chambre, il nous faudrait un 4^e lit superposé ; la chambre rose est la seule à ne pas en être pourvu.

La répartition par école se fait de la façon suivante :

- école élémentaire du Stockfeld :7 élèves
- école élémentaire Reuss I : 10 élèves
- école élémentaire Reuss II : 5 élèves
- école élémentaire Guynemer : 1 élève

Par niveau scolaire, la répartition est de :

- 5 élèves en CE2
- 7 élèves en CM1
- 11 élèves en CM2 dont 1 en ULIS

Cette année, un certain nombre d'enfants sont à nouveau suivis par Mme J. Anne-Catherine, psychologue rattachée à l'établissement. Les séances se font sur le temps scolaire dans les écoles primaires.

Le secteur Proues est situé au premier étage côté nord du bâtiment. Il est composé de 4 chambres d'enfants de 5 lits chacune dont 3 chambres ont un lit superposé.

Le grand foyer nous sert pour faire des conseils de secteur le mercredi mais aussi de salle de jeux, de salle de danse et de salle de vidéo pour les internes ; le petit foyer, équipé d'un tableau blanc, est utilisé pour les activités éducatives et manuelles.

Cette année elle est également utilisée comme salle d'étude par un éducateur collégien ; ce qui engendre des désagréments pour notre secteur : salle pas rangée, affaires qui disparaissent...

On trouve également une salle d'eau avec un lavabo par enfant ainsi qu'un autre espace comprenant 5 douches fonctionnelles. Le secteur dispose aussi de trois toilettes à l'étage ainsi que d'une cordonnerie où les filles rangent leurs chaussures, cartables et valises. La cordonnerie nous sert aussi de rangement pour la bibliothèque mobile lorsqu'elle n'est pas à disposition des enfants dans le couloir.

Planning d'une journée d'école type chez les proues :

6h55	Réveil
7h05 – 7h25	Habillage, faire le lit et ranger la chambre
7h25-7h50	Petit déjeuner
7h50-8h05	Retour au secteur, brossage des dents, passage aux toilettes
8h05 – 8h15	Rassemblement et trajet école
8h30 – 12h 00	Ecole
12h 00 – 12h 15	Trajet
12h15 – 12h55	Activités dans la cour ou au secteur – appels téléphoniques
12h55 – 13h40	Repas
13h45 – 14h	Trajet
14h – 16h30	Ecole
16h30 – 16h45	Trajet
16h45 – 17h	Récréation - passage aux toilettes
17h – 18h	Etude par groupe avec l'éducateur référent
18h00 – 18h45	Repas
18h45 –20h	Brossage de dents - Activités calmes (lecture, informatique etc) Activités encadrées ou libres au secteur – téléphone portable - douches
20h – 20h15	Coucher et lecture calme au lit.
20h15	Extinction des feux et lecture d'une histoire
20h15 – 20h45	Soirée spéciale « film » pour les ceintures bleues

Planning du mercredi chez les proues :

7h30	L'éducateur de service allume la lumière dans le couloir mais n'ouvre pas les portes des chambres. Le lever se fait de façon échelonné jusqu'à 7h55.
7h30 – 7h55	Les ceintures vertes et bleues peuvent aller prendre le petit déjeuner en autonomie. Les autres restent au lit ou jouent calmement dans le secteur.
7h55 – 8h25	Petit déjeuner pour celles qui n'y sont pas encore allées. Brossage des dents, habillage, faire le lit et ranger la chambre pour les autres.
8h25-9h	Brossage des dents, habillage, faire le lit et ranger la chambre pour les filles revenant du petit déjeuner. Jeux calmes au secteur pour les autres.
9h – 10h15	Activité en secteur
10h15 – 10h45	Récréation – appels téléphoniques
10h45 – 12h	Activité en secteur
12h 00 – 12h 15	Récréation
12h15 – 13h	Repas
13h – 14h	Etude par groupe avec l'éducateur référent
14h – 14h25	Récréation
14h30 – 15h45	Activités inter secteurs
15h45 – 16h15	Récréation
16h15 – 17h30	Activités inter secteurs
17h30 – 18h	Douches – activités au secteur
18h00 – 18h45	Repas
18h45 –20h	Brossage de dents - Activités calmes (lecture, informatique etc) Activités encadrées ou libres au secteur – téléphone portable - douches
20h – 20h15	Coucher et lecture calme au lit
20h15	Extinction des feux et lecture d'une histoire
20h15 – 20h45	Soirée spéciale « film » pour les ceintures bleues

II. Objectifs de travail pour l'année 2019-2020

1. Axe de travail tiré du projet académique : « Des parcours de réussite : l'excellence pour tous »

Objectif 1 : Renforcer et consolider les compétences scolaires par un suivi personnalisé.

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
Certains élèves n'ont pas un suivi scolaire les week-ends.	Proposer à chaque élève une méthodologie et des outils pour travailler en autonomie.	Création de fiches méthodologiques avec les élèves pendant l'heure d'étude, par exemple « comment apprendre une leçon ». Mise à disposition de supports d'aide pour faire les devoirs.
En étude, les devoirs et les remédiations étant différent(e)s d'un enfant à l'autre, il n'y a pas ou très peu de moments communs.	Renforcer l'entité groupe-référent.	Mise en place du déjeuner « dominical » du mercredi où chaque éducateur-référent déjeune avec son groupe-référent : moment convivial et informel pour mieux apprendre à se connaître. Mise en place de rituels en étude afin de créer un moment commun à l'ensemble du groupe. Les rituels peuvent prendre différentes formes selon les groupes (jeux de mémorisation, mots du jour, étude grammaticale et orthographique d'une phrase, jeux mathématiques...) Ritualisation du début d'étude (entrée dans le calme, sortie du cahier de texte et du cahier de liaison)
Nous ne connaissons pas les nouveaux élèves qui arrivent à l'internat. Certains élèves sont inscrits à l'internat pour plusieurs années et changent de secteur.	Créer et compléter un projet personnalisé de chaque élève pour avoir un suivi sur le long terme accessible par tous les enseignants-éducateurs.	Mise en place des projets individuels pour chaque élève. Dans ces PI sont regroupés : <ul style="list-style-type: none">- les informations sur la situation de l'enfant- une fiche éducative où sont relatés les comportements au quotidien à l'internat, les objectifs visés et les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs.- une fiche pédagogique où l'on retrouve le suivi de l'étude (devoirs, difficultés et remédiation), mais aussi les bilans des rendez-vous avec les enseignants ou autre partenaires.

Objectif 2 : Favoriser l'ouverture artistique, culturelle et numérique.

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
<p>Certains enfants sont issus de milieux sociaux défavorisés et n'ont pas forcément accès à la Culture quelle qu'elle soit : arts, cinéma, musique, musée, œuvres littéraires... A nous de pouvoir leur offrir une ouverture sur le monde, le monde proche (ouverture sur le quartier, sur la ville, sur la région...) et le monde que l'on peut considérer comme plus éloigné (la France plus généralement, l'Europe et le reste du monde...).</p>	<p>Développer la curiosité intellectuelle, culturelle, et le goût de la lecture et de l'écriture.</p>	<p>Mise en place d'activités tous les soirs de la semaine : 1 éducateur reste au secteur, 1 éducateur propose une activité. Les activités varient suivant les soirs de la semaine, suivant les éducateurs et suivant les périodes mais balayent bien les objectifs sous-jacents à l'ouverture culturelle multiple.</p> <p>Mise en place d'un parcours « culturel » à travers différentes sorties : découverte du bowling, escalade, cinéma, musique et spectacle au Conservatoire, sortie à la SIG.</p>
<p>Certains enfants connaissent/pratiquent peu de sports différents et ont peu l'occasion de s'exprimer artistiquement (de façon régulière) dans leur environnement familial.</p>	<p>Développer un parcours d'éducation artistique et ainsi qu'un parcours d'éducation sportive.</p>	<p>Ce sont principalement les activités ludoéducatives du mercredi (au choix pour les enfants) qui répondent à ces objectifs : atelier basket, création de bijoux, arts plastiques, patinoire, danse, cirque, théâtre, chorale, céramique etc.</p>
<p>La pause méridienne étant suffisamment longue, les filles émettent des souhaits d'activités variées.</p>	<p>Proposer un temps de repos et d'activités libres et variées à la pause méridienne.</p>	<p>Mise en place de deux groupes à la pause méridienne afin d'avoir des groupes plus petits en un même lieu et ainsi obtenir des temps plus calme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un groupe dans la cour ou dans une salle du rez-de-chaussée : lecture en BCD, informatique (loisir), jeux de société... - un groupe au secteur pour un moment de relaxation : repos sur les lits, coloriage, mandala, lecture, scoubidou avec musique douce.
<p>Les enfants sont en contact quotidien avec Internet via les téléphones portable et les ordinateurs et tablettes. Tous ne savent pas utiliser les outils</p>	<p>Donner les clés d'un usage responsable d'Internet. Amener les enfants à découvrir</p>	<p>Sensibilisation aux dangers du numérique (harcèlement sur les réseaux sociaux par exemple).</p>

numériques à bon escient.	les différentes possibilités qu'offrent le numérique.	Mise en place d'une activité hebdomadaire encadrée par un enseignant-éducateur en salle informatique : traitement de texte, utilisation d'une messagerie électronique à bon escient...
---------------------------	---	--

2. Axe de travail tiré du projet académique : « Un environnement serein pour renforcer la confiance »

Objectif 3 : favoriser le bien vivre ensemble en proposant un cadre sécurisant pour tous.

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
<p>Les filles se surveillent et se dénoncent mutuellement pour des futilités ce qui alimente une mauvaise ambiance au secteur.</p> <p>Certaines filles se sentent sans cesse agressées et sont sur la défensive. Elles répondent avec agressivité verbale ou physique ce qui envenime les tensions initiales.</p>	<p>Développer un esprit de groupe pour mieux vivre ensemble.</p> <p>Créer un climat apaisé.</p>	<p>Mise en place de jeux collectifs et coopératifs : activités sportives (ballon prisonnier, jeux collectifs) ou jeux de société en grand groupe (Loup-garou, Taboo, Dessiné c'est gagné...), organisation de tournois (Puissance 4, Just Dance).</p> <p>Mise en place d'ateliers d'apprentissage de gestion des conflits les mercredis matins en P1 ; avec notamment la découverte et l'aide à l'utilisation des messages clairs. Cf : annexe 1</p> <p>Echelle de coopération : monter d'un barreau pour chaque acte bienveillant repéré. Objectif : « gagner » une soirée spéciale pour tout le groupe !</p> <p>Tableau blanc dans le couloir : tableau sur lequel chacun peut laisser un message de remerciement, de partage, de bonne humeur (règle : ne pas répéter un même message).</p> <p>Jeu de l'ange gardien : au moment du Conseil, chaque élève se voit attribuer le nom d'un de ses camarades de classe dans une enveloppe. Le but est de veiller discrètement sur l'élève désigné. Discrètement car il ne faut pas être démasqué. Au Conseil suivant, chaque élève doit proposer le nom de son supposé ange-gardien. Chacun peut alors raconter quelles stratégies ont été utilisées pour passer inaperçu, les émotions ressenties, les expériences vécues, pourquoi telle personne a été désignée.</p> <p>Favoriser les occasions de créer ensemble : journal, répertoire de chansons du secteur (chorales), activités sportives collectives, etc. Puzzles collectifs, affichage des gâteaux d'anniversaire faits par le groupe...</p> <p>Créer des petits rituels bienveillants : la douche chaude : Quelqu'un prend place sur une chaise au milieu de la pièce et ferme les yeux. A tour de rôle, chaque personne se lève pour murmurer à l'oreille de l'enfant/l'adulte qui est assis un mot doux, une qualité, un message de sympathie ou d'encouragement.</p>

		<p>Le fait de murmurer installe une ambiance intime et chaleureuse, tandis que les yeux fermés invitent à se concentrer « en pleine conscience » sur la voix et les émotions ressenties.</p> <p>Lorsque tout le monde est passé pour glisser son message positif, la personne sur la chaise, si elle en a envie, peut partager son ressenti et exprimer sa gratitude.</p> <p>Mise à disposition d'une boîte aux lettres pour se faire passer des messages, des dessins. Rituel de remise du courrier à la fin de chaque semaine ou au Conseil par le facteur.</p> <p>Tableau d'affichage pour des concours de dessin à thème : vote dans le secteur, tout l'internat</p>
<p>Les relations Proues/Vikings sont souvent tendues et conflictuelles.</p> <p>Les agressions verbales sont banalisées et récurrentes.</p>	<p>Pacifier et favoriser les relations inter-secteurs.</p> <p>Respecter autrui et accepter les différences (à travers son langage et son attitude).</p>	<p>Mise en place d'un réfectoire commun tous les soirs : les Proues et les Vikings peuvent choisir où s'asseoir dans le ref et avec qui.</p>
<p>Chaque secteur fonctionne indépendamment et les enfants se croisent simplement dans certains moments clés de la journée (départ à l'école par exemple).</p> <p>Les enfants ont peu l'occasion de partager des moments conviviaux intergénérationnels.</p>	<p>Créer des moments de jeux communs, des activités partagées inter secteurs.</p>	<p>Possibilité pour les Proues et les Mousses de choisir leur secteur de jeux, sur le temps d'avant repas.</p>
<p>Une grande majorité des filles a besoin de structuration temporelle. Nous avons repéré un grand nombre d'enfants ne sachant pas se repérer dans la semaine, ni même pour certaines dans la journée.</p>	<p>Se repérer dans le temps et en particulier dans la journée et la semaine.</p>	<p>Structurer l'emploi du temps à partir de 18h par l'affichage de l'emploi du temps des soirées en y incluant le nom de l'éducateur de nuit.</p> <p>Affichage des photos des éducateurs de service pour la soirée et la nuit.</p> <p>Cf : annexe 2</p>

	<p>Favoriser des temps de détente par la mise en place de petits groupes plus propice à l'épanouissement personnel</p> <p>Favoriser un endormissement serein</p> <p>Se repérer dans le temps</p>	<p>Chaque soir un éducateur sort du secteur avec un groupe de filles pour une activité au choix (informatique, relaxation, bonbons, jeux de société...)</p> <p>Mise en place d'un rituel du coucher : extinction de la lumière du couloir à 20h : les filles ont un quart d'heure de lecture à faire le soir. Extinction des lumières à 20h15 pour tout le monde à l'exception des ceintures bleues (vont se coucher à la fin de l'histoire), suivie d'une lecture offerte par l'éducateur de nuit puis de la musique douce pendant 45min environ.</p>
--	--	--

Objectif 4 : développer l'autonomie des enfants en les responsabilisant.

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
Certaines filles sollicitent systématiquement les adultes pour régler des « petits conflits ». Elles rapportent beaucoup et attendent de l'adulte qu'il leur fasse justice.	Apprendre à gérer soi-même un conflit mineur par la discussion.	Apprendre aux filles à formuler des « messages clairs » lors d'un conflit et ne chercher l'adulte qu'en cas d'impasse ou de conflit important. Cf : annexe 1 L'adulte joue alors un rôle de médiateur neutre en respectant lui aussi la procédure. Dans un second temps, on pourra envisager de former des médiateurs parmi les enfants eux-mêmes.
Les filles ont du mal à s'approprier les règles du secteur.	S'entendre sur un cadre de règles de vie communes.	Mise en place d'un cadre de 5 règles non négociables par les éducateurs. Affichage des règles de vie dans le secteur, dans le couloir. Cf : annexe 3
Certaines filles ne réussissent pas à décrocher de ceinture. Il nous paraît opportun de trouver un levier alternatif qui leur permette d'être en situation de réussite.	Prendre en considération les difficultés de chacune et individualiser le suivi éducatif.	Après les deux premières semaines d'observation, proposition d'un défi personnel pour chaque fille (par période de 3 semaines). Remplir ce défi leur permet par semaine de choisir un privilège d'une ceinture supérieure.

<p>Difficultés pour les élèves à différer leurs problèmes et leur colère.</p> <p>Besoin de positiver et de gagner en estime de soi.</p>	<p>Apprendre à vivre ensemble et à construire des attitudes et des comportements responsables</p> <p>Valoriser les comportements positifs</p>	<p>Poursuivre et affiner le fonctionnement de la pédagogie institutionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du conseil guidé par une présidence ritualisée : distribution de la parole par inscription, médiation, intervention des pairs dans la gestion des conflits - Création d'une boîte à propositions pour gagner optimiser le temps de conseil (boîte disponible durant la semaine et dépouillée le jour du conseil) - Mise en place d'objectifs opérationnels positifs pour chaque ceinture de comportement (du type « je suis capable de ...) - Poursuite du marché aux bonus une fois par période : achats de petits objets avec les bonus accumulés. - Mise en place d'une rubrique de félicitations, remerciements, encouragements : chaque fille tire un prénom au hasard et formule un message positif pour valoriser sa camarade. <p>Cf : annexe 4</p>
---	---	--

Objectif 5 : renforcer la relation co-éducative avec les différents partenaires (liaison internat-famille-travailleurs sociaux).

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
<p>Dans certaines familles, les parents n'arrivent pas à s'occuper des devoirs de leurs enfants (pour diverses raisons).</p> <p>Pour certains enfants il faut aussi des soins extérieurs (orthophonie, suivi psychologique) ; sans accompagnements réguliers ces soins s'avèrent inefficaces.</p>	<p>Assurer un suivi en coordination avec les différents partenaires : école/internat/parents/travailleurs médico-sociaux.</p> <p>Prendre connaissance des réussites et des difficultés des élèves pour mettre en œuvre une politique de remédiation (inscrite au PI) et ce en lien avec les différents partenaires pour une meilleure efficacité et articulation des aides à mettre en place.</p>	<p>En début d'année, contact par mail (mot dans le cahier de liaison de l'enfant) et rencontre physique avec les enseignants des enfants dont on est référent lors de la première période.</p> <p>Une fois par période, échange (le plus souvent par mail) avec les différents enseignants pour faire le bilan de la période écoulée et pour préparer la période suivante (pour pouvoir adapter nos remédiations).</p> <p>Rencontre avec l'éducateur familial, la psychologue scolaire et/ou l'assistante sociale chaque fois que nous l'estimons nécessaire.</p> <p>Tous les éléments concernant l'enfant sont mis à jour sur le PI (Projet Individuel) informatisé.</p>
<p>On entend parfois des enfants dire « internat de merde » et parfois des parents tenir des propos négatifs sur l'établissement.</p> <p>Les contacts avec les parents sont trop souvent liés à des « points négatifs » concernant leur(s) enfant(s)</p>	<p>Amener les familles vers une relation de partenariat en les associant à la vie de l'élève à l'internat</p>	<p>Rencontre éducateurs/famille trimestrielle et remise des livrets d'internat (principe des rdv par créneau de 20 min)</p>
<p>Le vendredi lors de la sortie, les parents ne passent pas tous auprès de l'éducateur principal ou de l'éducateur de secteur. Les infos secteur/parents ne passent pas (ex : gel douche à rapporter, sac de piscine à préparer ...)</p>	<p>Développer la transmission directe des informations entre l'internat et les familles.</p>	<p>Mise en place d'un cahier de liaison individuel secteur/ famille Cf : annexe 5</p>

3. Axe de travail tiré du projet académique : « Une école républicaine inclusive et innovante »

*Objectif 5 : permettre le réinvestissement des acquis éducatifs et scolaires dans la vie quotidienne
S'approprier et investir le cadre proposé en secteur*

Besoins repérés	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre
<p>Parfois, les parents remarquent que les comportements de leur enfant diffèrent, selon qu'il soit à l'internat, à l'école ou dans leur milieu familial.</p>	<p>Amener les enfants à transférer les acquis de l'internat et de l'école à la maison.</p>	<p>Hugo BOISSON fait le lien entre les écoles et l'internat, afin d'assurer un suivi de comportement entre ces deux lieux. Hugo voit ensuite les parents le vendredi soir et leur relate la semaine de leur enfant</p> <p>Dans les cahiers de liaison secteur / famille, nous faisons un bilan hebdomadaire (malus/bonus, ceintures, défi, comportement) pour chaque enfant.</p> <p>Les dimanches soirs lors du retour des enfants à l'internat, nous rencontrons les parents disponibles afin de faire un point sur le week-end à la maison.</p> <p>Selon la disponibilité des éducateurs familiaux ou parfois à leur demande, nous échangeons sur la situation d'un enfant ; l'éducateur est alors à même, lors de ses visites en famille, de faire le point sur les différents comportements de l'enfant.</p>

Pour aider les enfants à grandir sereinement, ils ont besoin d'un cadre. Différentes choses sont mises en place au secteur afin de les y aider.

- Les règles de vie sont affichées dans le couloir de même que les règles non-négociables. Nous pouvons nous y référer avec les enfants, autant de fois que nécessaire.
- A chaque manquement aux règles non-négociable, l'enfant est sanctionné d'un « malus » ou d'une fiche incident en fonction de la gravité de l'acte ; à chaque manquement aux règles de vie, l'enfant est tenu de réparer son infraction ou est sanctionné d'un malus en fonction de la gravité de l'acte.

- Lorsque les enfants se comportent correctement, ils ont la possibilité de monter en ceinture (cf : pédagogie Freinet, les ceintures de comportement et d'autonomie). Chaque ceinture donne droit à des privilèges, de plus en plus intéressants en fonction des ceintures. Cette année nous avons revu les privilèges des ceintures afin de les rendre plus attractifs.
Cf : annexe 6
- Nous avons également un système de bonus que nous avons mis en place, des bonus qui s'apparentent dans notre secteur à une monnaie virtuelle. Les bonus récompensent les bonnes actions exceptionnelles mais aussi et surtout récompensent les enfants lorsqu'ils ont correctement effectué leur « métier » pendant la semaine.
Nous avons une liste de métiers affichée dans le secteur ; tous les matins, l'éducateur de service donne les bonus des métiers qui ont été correctement faits la veille.
Une fois par période, nous organisons un « marché aux bonus », qui permet aux filles de dépenser leurs bonus et de pouvoir s'acheter des petites choses.