

PROJET DE SECTEUR Mousse

Année scolaire 2019-2020

1/ Présentation du secteur Mousse

En date du 1 octobre 2018, le secteur est composé de 14 garçons et 8 filles, âgées de 6 à 10 ans. Le secteur mousse est toujours mixte cette année.

Il compte actuellement plus de 75% d'enfants nouveaux dans l'établissement.

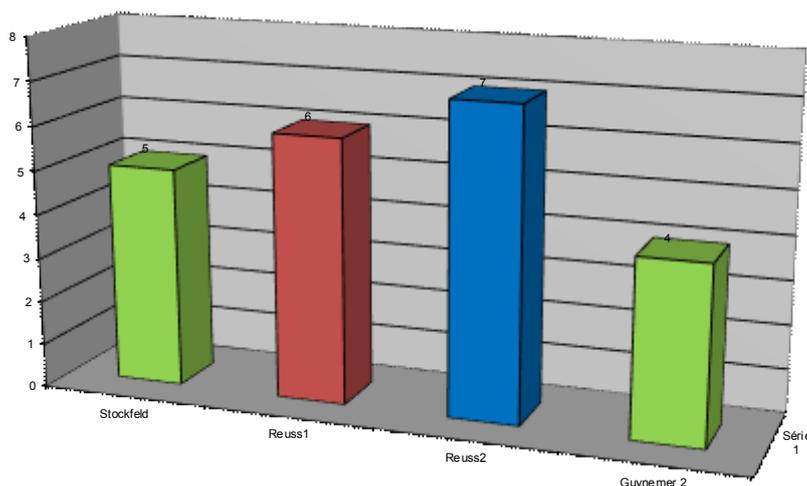
Répartition entre anciens et nouveaux en octobre 2019



La répartition par école se fait de la façon suivante :

- école élémentaire du Stockfeld : 5 élèves
- école élémentaire Reuss I : 6 élèves
- école élémentaire Reuss II : 7 élèves
- Uli Guynemer 2 : 4 élèves

Répartition des enfants par écoles en octobre 2019

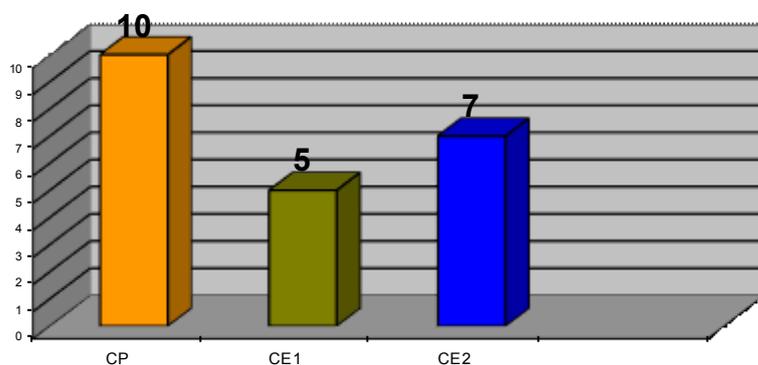


Répartition par référent : voir annexe en fin de document.

Par niveau scolaire, la répartition est de :

- 7 élèves en CE2 dont 1 bilingue et 1 ULIS
- 5 élèves en CE1 dont 2 ULIS
- 10 élèves en CP dont 2 ULIS et 1 avec AVS

Répartition des m ousses par niveau scolaire



Le secteur Mousses est situé au premier étage côté sud du bâtiment. Il est composé de 4 chambres d'enfants de 5 lits, une chambre de 3 et une de 2 (servant également de salle de jeux). Actuellement, les filles sont réparties dans deux chambres.

On trouve une salle d'eau avec un lavabo par enfant. Le secteur dispose aussi d'une cordonnerie où les enfants rangent chaussures, cartables et valises. Pour ce début d'année, les sanitaires et les douches sont en travaux. Nous ne disposons donc pas de douches et de toilettes dans le secteur, ce qui impacte le déroulement des soirées.

Il a aussi un foyer que nous utilisons comme salle de jeux ainsi qu'une chambre d'éducateurs où sont rangés différents matériels (jeux de sociétés, matériels de dessins, postes de radio...). L'une des chambres, contient un poste de télévision, avec une console.

2/ Diagnostic du secteur

a) Les besoins scolaires

Cette année, 8 enfants ont un an de retard : 3 en CE1, 4 au CP et 1 en CE2. Cette année, 5 enfants ont une orientation ULIS et un CP a une AVS mutualisée.

Les enfants de CP sont partagés en deux groupes, certains ont un niveau scolaire tout à fait normal, voire un bon niveau malgré des problèmes de comportement, les autres ont de gros problèmes de maturité et de retard scolaire, que ce soit pour les enfants en ULIS comme pour les autres.

Les CE1 sont plutôt autonomes à part un enfant qui vient juste d'arriver et n'a pas encore d'habitudes de travail. Ils ont (sauf un) néanmoins encore besoin de l'aide de l'adulte. Les deux CE1 ULIS travaillent assez volontiers tant que ce qui leur est demandé reste de la routine connue.

Au CE2, les enfants sont plutôt assez scolaires avec une dynamique de groupe

positive. Deux enfants ont un niveau correct, deux ont de grosses difficultés en lecture. L'autonomie est en bonne voie, sauf pour l'ULIS.

Comme la plupart des enfants est dans une dynamique d'élève, notre axe principal de travail pour cette année sera de leur apprendre à utiliser les outils mis à leur disposition pour effectuer une tâche avec le maximum d'autonomie.

> **Axe de travail scolaire n°1 : méthodologie : utilisation d'outils appropriés.**

Cette année la majorité des enfants a des difficultés de langage allant de moyennes (prononciation difficile pour certains sons, léger bégaiement) à importantes (**absence ou mauvaise syntaxe de la phrase, grand manque de vocabulaire**).

Nous allons axer cette année autour de la lecture et de l'expression orale, en étude comme dans le secteur, en profitant du créneau du mercredi matin.

> **Axe de travail scolaire n°2 : objectif lecture**

b) Les besoins éducatifs

Les enfants cette année sont très petits et ont un grand besoin de jouer. Ils se fédèrent autour du jeu mais n'ont pas encore d'esprit de groupe. L'allongement du temps scolaire, les travaux dans le secteur ont supprimé la majeure partie des temps de jeux.

> **Axe de travail : éducatif n°1 : mettre en avant le jeu sous toutes ses formes**

Nous avons décidé de rester cette année encore intransigeants face à toute forme de violence, physique ou verbale en mettant en place un objectif zéro violence au secteur.

> **Axe de travail : éducatif n°2 : objectif « zéro violence »**

Malgré leur jeune âge, les enfants sont autonomes cette année, ils ont toutefois besoin d'aide pour ce qui est de la gestion de leur hygiène (vêtements, toilettes, santé...). Ils ont très peu de repères temporels (déroulement d'une journée, d'une semaine...)

> **Axe de travail : éducatif n°3 : développement de l'autonomie**

Culturellement, les enfants ont de grandes lacunes mais sont très demandeurs. Ce sera l'axe principal des mercredis matins à partir de janvier.

> **Axe de travail : éducatif n°4 : ouverture au monde**

3) Objectifs, moyens mis en œuvre et critères d'évaluation:

Objectif principal	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluation
<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.</p> <p><i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral.</i></p>	<p>Apprendre à s'exprimer de façon compréhensible, fluide et logique.</p> <p>Axe de travail : scolaire n°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de parole en présence de l'adulte référent : rituels de début d'étude, repas du mercredi midi... • Temps de parole individuel ritualisé au conseil (exprimer à l'oral ses idées) • Ecoute d'histoires le soir avant de s'endormir pour structurer le langage. • Lecture-plaisir : lecture par l'adulte à tout le groupe d'un ou deux albums (le lundi en soirée et le mercredi en début de matinée) • Enrichissement de la bibliothèque d'emprunt au secteur : achats d'albums adaptés aux lecteurs débutants et non-lecteurs. • Refonte de la bibliothèque de secteur (tri des livres, implication des enfants dans la gestion de la bibliothèque...) • Création d'un spectacle de marionnettes pour Noël afin de 	<p><i>Les enfants arrivent-ils à s'exprimer de manière compréhensible en relation duelle avec l'adulte ou en tout petit groupe ?</i></p> <p><i>Les enfants arrivent-ils à prendre la parole en grand groupe et à exprimer clairement une idée, voire à la défendre au cours d'un petit débat ?</i></p> <p><i>Les enfants prennent-ils spontanément des livres pour s'occuper lors des temps calmes ?</i></p> <p><i>Les enfants tiennent-ils 15 minutes sur un ou deux livres, arrivent-ils à lire ?</i></p> <p><i>Les enfants ont-ils envie de lire des livres ?</i></p>

		<p>favoriser l'expression orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservation du temps de lecture obligatoire de 15 minutes chaque soir. 	
<p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.</p> <p><i>Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école (= du secteur)</i></p>	<p>Connaître, s'approprier et appliquer, dans le secteur et en dehors, les règles de vie de l'internat.</p> <p>Axe de travail : éducatif n°1 Axe de travail éducatif n°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps en petit groupe avec l'enseignant référent avant le conseil. • Valoriser le « vivre ensemble » dans le secteur et donner des clés pour gérer les conflits pacifiquement. • Développer la confiance de l'enfant envers les adultes du secteur par le biais d'une attitude d'écoute positive et de soutien. • Donner aux enfants des créneaux de jeux libres en secteur et dans la cour, aider ceux qui ne savent pas rester sur un jeu. • Développer une culture de jeux de société dans le secteur 	<p><i>Les enfants sont-ils capables de respecter les règles dans le secteur, en présence ou hors présence de l'adulte ?</i></p> <p><i>Les enfants sont-ils capables de se référer aux règles et de les appliquer hors du cadre mousse (trajets, ateliers...) ?</i></p> <p><i>La violence reste-t-elle rare dans le secteur ? (cf FI)</i></p> <p><i>Les enfants se tournent-ils spontanément vers l'adulte pour demander de l'aide en cas de conflit au lieu de se tourner vers la violence ?</i></p> <p><i>Les enfants prennent-ils spontanément des jeux pour s'occuper sans aide des adultes ?</i></p>
<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.</p>	<p>Adapter le temps d'étude pour chaque enfant, en fonction de ses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation projet individuel. • Création et utilisation de différents outils personnalisés en étude. • Rencontres avec les orthophonistes, membres du RASED et enseignants. 	<p><i>L'enfant progresse-t-il ?</i></p> <p><i>Quel est le retour des différents intervenants tout au long de l'année ?</i></p>

<p><i>Développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves.</i></p>	<p>besoins et de ses particularités. Axe de travail : scolaire n°1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de contrats ponctuels entre les classes et l'internat pour des moments de grosses difficultés. • Mise à profit des compétences spécifiques des personnes ressources au sein de l'équipe enseignante du secteur (enseignants spécialisés). • Explicitation de méthodes de travail pour réussir à faire ses devoirs avec plus d'autonomie. 	<p><i>Les enfants ont-ils gagnés en autonomie dans leur travail scolaire ?</i></p> <p><i>Ont-ils acquis une méthodologie de travail adaptée aux besoins du travail scolaire ?</i></p>
	<p>Donner à chacun le goût de la culture. Axe de travail scolaire n°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture suivie d'œuvres littéraires de jeunesse par l'adulte un soir par semaine. • Ecoute de contes de la littérature classique ou d'histoires chaque soir au coucher. • Ecoute de musiques du monde et d'œuvres originales deux soirs par semaine. • Enrichissement de la bibliothèque d'emprunt au secteur et refonte de cette dernière. Evolution du métier de bibliothécaire vers la participation d'enfants à la gestion des livres. 	<p><i>Les enfants lisent-ils spontanément le soir ?</i></p> <p><i>Est-ce que les enfants acquièrent des références littéraires et musicales au fil des semaines ?</i></p> <p><i>Les enfants deviennent-ils acteurs et lecteurs en activité de lecture d'album ?</i></p> <p><i>Les enfants empruntent-ils des livres ?</i></p>
<p>Domaine 5 : les</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place le mercredi matin à 	<p><i>Les enfants sont-ils curieux et enthousiastes face à</i></p>

<p>représentations du monde et l'activité humaine.</p> <p><i>Construire progressivement une culture commune, dans une société organisée, évoluant dans un temps et un espace donnés.</i></p>	<p>Cultiver une attitude de curiosité face au monde.</p> <p>Axe de travail : éducatif n°4</p>	<p>partir de janvier d'ateliers de découverte du monde proche : les aliments, le marché, le jardin, les poules..., d'ateliers scientifiques : l'infiniment petit, le système solaire, un peu de chimie et de physique...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite du parc animalier de Sainte Croix. • Mise à disposition de tablettes à contenu éducatif pour les temps libres. 	<p><i>une activité?</i></p> <p><i>Les enfants appréhendent-ils mieux le monde qui les entoure ?</i></p>
	<p>Se structurer dans le temps et l'espace.</p> <p>Axe de travail : éducatif n°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'un calendrier de l'Avent pour décembre 2019. • Affichage des temps importants en secteur. • Décoration des chambres autour d'un thème pour chacune : sous l'océan, en forêt, dans l'espace, les animaux, ... ceci pour que les enfants s'approprient l'espace. • Multiplication des points d'intérêt dans le secteur en dispatchant certains jeux et jouets dans les chambres pour créer des pôles attractifs. • Création d'espaces de calme pour les enfants qui souhaitent un peu s'isoler : petites tentes dans 	<p><i>Les enfants sont-ils capables de se repérer seuls dans la journée, la semaine ?</i></p> <p><i>Les enfants sont-ils respectueux des lieux qu'ils ont décorés ?</i></p> <p><i>Les enfants prennent-ils l'habitude de jouer dans les chambres au lieu de la salle de jeux ?</i></p> <p><i>Les enfants ayant besoin d'un peu de calme trouvent-ils un endroit où se poser ?</i></p>

		certains chambres, transformation de deux lits non utilisés en canapés-lecture avec coussins.	
<p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques.</p> <p><i>Accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant (...) de quelques phénomènes naturels.</i></p>	Apprendre à observer et à émettre des hypothèses pour les vérifier ou les infirmer.	<ul style="list-style-type: none"> • Activités ponctuelles au jardin pédagogique, entretien des poules, installations de jardinières dans les chambres, entretenues par les enfants. • Mise en place le mercredi matin à partir de janvier d'ateliers de découverte du monde proche : les aliments, le marché, le jardin, les poules..., d'ateliers scientifiques : l'infiniment petit, le système solaire, un peu de chimie et de physique... • Visite du parc animalier de Sainte Croix. 	<p><i>Les enfants sont-ils capables d'émettre des hypothèses et de les infirmer ou confirmer pour expliquer un phénomène « naturel » ?</i></p> <p><i>Les enfants respectent-ils les plantes et les animaux ?</i></p>

4) Plan particulier de mise en sûreté (PPMS):

Dans le cadre de la mise en place du PPMS dans les établissements scolaires, nous avons choisi cette année de présenter aux mousses quelques risques naturels (risques d'inondation, séismes et tempêtes). A l'aide de reportages (comme "C'est pas Sorcier!"), nous leur en expliquerons rapidement les causes et ouvrirons une discussion sur les attitudes à adopter à ces moments.

Si nous avons connaissance d'une exposition adaptée à l'âge des mousses (au Vaisseau par exemple) nous y participerons.

Répartition par référent

Francis		
Maélis	CE1	Reuss 2
Sonia	CE1	Reuss 2
Kevin	CE1	Reuss 2
Yanis	CE1	Reuss 2
Sofia	CE1	Stockfeld
Diego	CE1	Reuss 1
Bénédicte		
Fanny	CP	Stockfeld
Giovanni	CE1	Stockfeld
Geoffrey	CP	Stockfeld
Leeloo	CE1	Stockfeld
Maéva	CP	Reuss 1
Gaëlle		
Mégane	CE2	Reuss 2
Lorenzo	CE2	Reuss 2
MARIE Kilian	CE2	Reuss 2
Osaséré	CE2	Stockfeld
Paloma	CE2	Stockfeld
Zakaria	CE1	Stockfeld
Moussa		
Mick	CE2	Reuss 1
Timéo	CE2	Reuss 2
Nina	CE2	Reuss 1
Kéliane	CE2	Reuss 1
Marion	CE2	Reuss 1
Michaël	CE2	Reuss 1

ANNEXE 2

SYSTEME DE CEINTURE

Le secteur mousse dispose d'un système d'évaluation de la progression de chaque enfant appelé : système des ceintures, librement inspiré des ceintures de comportement de Freinet. Il compte quatre ceintures (blanche, jaune, orange et bleue) et une ceinture exceptionnelle valorisant l'autonomie et la confiance : la ceinture arc-en-ciel, personnalisée pour chaque enfant. Chaque ceinture fonctionne sur le principe des devoirs et des droits ; pour chaque ensemble de devoirs respectés, un enfant bénéficie alors d'un ensemble de droits. Nous avons réparti les devoirs en cinq grandes catégories : « avec mes camarades » (la relation aux pairs), « le respect » (la relation aux adultes), « étude et trajet » (la relation avec le scolaire), « le soin » et « le sommeil » (la relation à son corps). Les devoirs comme les droits ont été pensés pour favoriser la progression de l'enfant.

(voir page suivante)

Exemple de feuille de suivi des ceintures :

Semaine du Au		Ceinture BLANCHE		Ceinture JAUNE		Ceinture ORANGE		Ceinture BLEUE	
	Avec les autres	Moi Educ	Je ne fais pas mal	Moi Educ	Je suis poli.	Moi Educ	Je m'occupe de mes affaires.	Moi Educ	J'aide les autres et je rends service.
	Au sommeil	Moi Educ	Je me tais quand la lumière est éteinte.	Moi Educ	Je suis calme dans mon lit en soirée.	Moi Educ	Je vais me coucher en silence après ma soirée.	Moi Educ	Je sais arrêter ma soirée en regardant l'heure.
	Avec les adultes	Moi Educ	Je parle poliment aux adultes.	Moi Educ	J'écoute l'adulte.	Moi Educ	Je regarde l'adulte qui me parle et je lui réponds.	Moi Educ	Je respecte les règles quand je suis seul.
	Le soin de soi	Moi Educ	Je goûte un peu de tout.	Moi Educ	Je range mes affaires.	Moi Educ	Je suis propre.	Moi Educ	Je choisis ce que je veux et je vide l'assiette.
	Trajet	Moi Educ	Je respecte les règles de sécurité.	Moi Educ	Je me déplace calmement.	Moi Educ	J'arrive à l'heure au rassemblement	Moi Educ	Je suis calme quand je suis rangé seul
	En étude	Moi Educ	Règles de mon étude	Moi Educ	Règles de mon étude	Moi Educ	Règles de mon étude	Moi Educ	Règles de mon étude

Cette semaine, je suis : sans ceinture
 ceinture

Mon défi Arc en ciel de la semaine	Réussi	Non réussi	Mon défi pour la semaine prochaine

Règlement du secteur mousse

→ règles de base, non négociables, sanctions immédiates si infraction

Les règles de sécurité :

- Pour quitter le groupe, je demande toujours l'autorisation.
- A 1 - 2 – 3, je me tais et je lève le doigt

Avec mes camarades :

- Je ne frappe pas
- Je respecte les affaires des autres : je ne fouille pas, je ne prends rien

Pour prendre soin de moi :

- J'ai toujours mes chaussons aux pieds dans le secteur
- Je reste assis à table. Pour me lever, je demande l'autorisation
- Je me douche sans traîner tous les jours
- Je fais mon lit chaque matin
- Je suis habillé assez chaudement pour sortir (veste)

Avec les adultes :

- Je respecte tous les adultes qui travaillent dans l'internat
- Je n'entre pas seul dans la chambre des éducateurs sans autorisation
- Je demande la permission pour prendre quelque chose dans la chambre des éducateurs

Dans le secteur :

- Aucune nourriture dans le secteur : si j'ai quelque chose, je le donne à un éducateur
- Je range mon cartable sur les étagères rouges
- Je range ma chambre et la salle de jeux après avoir joué
- Je respecte le mobilier, la propreté et le matériel du secteur